

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ. Л.И БОЛДИНА»

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКУДО ДШИ им. Л.И. Болдина
г. Лиски за 2022 год

Лиски 2023

Содержание

Введение.

1. Аналитическая часть:

- 1.1 Общие сведения об организации.
- 1.2. Обеспечение образовательной деятельности.
- 1.3. Структура и система управления.
- 1.4. Образовательная деятельность.
- 1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график).
- 1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники.
- 1.7. Конкурсная и фестивальная деятельность.
- 1.8. Качество кадрового обеспечения.
- 1.9. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 1.10. Информационное обеспечение деятельности.
- 1.11. Материально – техническое обеспечение деятельности.
- 1.12. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости.

2. Показатели деятельности Учреждения в соответствии с приложением № 5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324.

3. Общие выводы.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина» города Лиски (далее по тексту Школа) проведено самообследование учреждения.

Для проведения самообследования издан приказ от 29 марта 2023г. № 133/ОД «О проведении процедуры самообследования МКУДО «ДШИ им. Л.И. Болдина» и создана специальная комиссия.

Комиссией по проведению самообследования при оценивании деятельности Школы использовались следующие критерии:

- критерий соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности;
- критерий соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В ходе самообследования был проведён анализ и дана оценка деятельности учреждения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования собирались факты для объяснения происходящих процессов с использованием показателей и критериев, утверждённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Источниками информации явились:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Школы (планы, отчеты, программы, расписания занятий и т.д.);
- анализ и результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты конкурсных мероприятий, определяющих качество подготовки обучающихся.

По результатам самообследования дана оценка деятельности Школы, в рамках которой были рассмотрены все аспекты учебно-воспитательной, концертной, конкурсной и другой творческой деятельности обучающихся, уровня подготовки выпускников, системы управления Школы, качества кадрового, учебно-методического и библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; подведены итоги культурно-просветительской работы, благотворительной деятельности Школы, работы по внедрению в практику новых направлений образования в области искусств: предпрофессионального и общеразвивающего обучения в области искусств, совершенствования исполнительского мастерства и методической компетенции педагогического коллектива, ряда других направлений, необходимых для обеспечения решения основных целей и задач деятельности Школы.

В ходе самообследования были определены результативность и качество образовательной деятельности, эффективность использования всех ресурсов Школы, сделаны выводы, анализ причин возникновения обнаруженных в ходе самообследования проблем и определены пути их решения.

Проведение самообследования Школы позволило не просто собрать факты для объяснения происходящих процессов, а помогло получить объективную информацию об основных тенденциях в работе учреждения и причинах, влияющих на степень удовлетворённости заказчиков качеством образования. По результатам, полученным в ходе самообследования, составлен настоящий Отчёт.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина» города Лиски, сокращенное название – МКУДО «ДШИ им. Л.И. Болдина» (далее – Школа), открыта 1 августа 1959 года.

Место нахождения юридического лица: 397900, Воронежская область, город Лиски, пл. Революции д.10

Адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица: 397900, Воронежская обл., г. Лиски, пл. Революции д. 10, ул. Энтузиастов д.9, Лискинский район с. Н.Икорец, 7-й съезд Советов д.1а, с. 2-я Пятилетка, ул. Советская д.25

Тип Учреждения в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью его деятельности, - организация дополнительного образования.

Учредитель и собственник имущества МКУДО «ДШИ им.Л.И. Болдина» — Лискинский муниципальный район, полномочия Учредителя осуществляет администрация Лискинского муниципального района.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по виду «Дополнительное образование детей и взрослых» выдана Департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области 25 декабря 2015г. № ДЛ-56б.

Школа является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Воронежской области и иными нормативными правовыми актами Воронежской области, муниципальными правовыми актами Лискинского района, Уставом и локальными актами Школы. Школа не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, полученную прибыль Школа направляет на уставные цели.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Школа вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

Школа приобретает права и обязанности юридического лица с момента государственной регистрации в порядке, установленном действующим законодательством.

Предмет деятельности Школы – художественное образование и эстетическое воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Виды реализуемых в МКУДО «ДШИ им. Л.И. Болдина» образовательных программ: Дополнительные общеобразовательные и программы художественной направленности.

Школа осуществляет в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Обеспечение образовательной деятельности (здания, помещения, территория)

Школа занимает двухэтажное здание площадью 2608,0 кв.м (из них 1113 кв. м – учебные помещения, 1495 – вспомогательные, актовый зал – 318 кв.м), 1927 года постройки, расположенное в центре города.

Тип постройки	Отдельно стоящее здание, нежилого назначения
Общая площадь учреждения	2608,0
Площадь земельного участка	Не имеется
Безопасность здания: наличие охраны наличие видеонаблюдения	Не имеется Имеется
Наличие гардероба	Имеется
Количество учебных кабинетов	27
Помещения для массовых мероприятий	1
Хореографические классы	3
Раздевалки	3
Душевая	Не имеется
Административные кабинеты	3
Лаборатория	Не имеется
Специальные кабинеты	Не имеется

Спортзал	Не имеется
Игротека	Не имеется
Точка питания	Не имеется
Медицинский кабинет	Не имеется
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Имеется
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Имеется
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	Имеется
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Имеется

Выводы:

Учреждение владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления государственным имуществом в соответствии с действующим законодательством РФ.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и государственной противопожарной службы на ведение образовательной деятельности в используемых помещениях подтверждают соответствие предъявляемым требованиям.

Регулярно проводится техническое обследование здания и сооружений, инженерных сетей и оборудования, территории Школы с целью принятия, на основании этой оценки, решения о необходимости и (или) возможности проведения ремонта, планирования комплекса мероприятий по содержанию имущества. Периодичность таких проверок определена планом внутреннего контроля.

Имеются в наличии документы (свидетельство, паспорта, заключения и др.), подтверждающие исправность оборудования, инженерных сетей и коммуникаций.

Чёткая организации системы учёта и хранения материальных ценностей подтверждена результатами инвентаризации имущества основных средств Школы.

1.3. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Школе является директор.

Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников, Педагогический совет.

1. Общее собрание работников Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Детской школы искусств им. Л.И. Болдина г. Лиски.

Общее собрание работников формируется из числа работников Школы. Собирается по необходимости, но не реже 1 раза в календарный год. В целях ведения собрания Общее собрание избирает из своего состава председателя собрания и секретаря собрания. Срок полномочий председателя и секретаря собрания – 1 год. Председатель созывает Общее собрание, определяет повестку дня и руководит ходом заседания. Секретарь ведёт протокол заседания Общего собрания. Общее собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третей членов.

Решения Общего собрания оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарём Общего собрания.

Решения, принятые Общим собранием в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству РФ, должны учитываться при принятии решений иными органами управления Школой.

Компетенция Общего собрания работников:

- обсуждение проекта коллективного договора;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Школы и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;
- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся, развития материально – технической базы Школы;
- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

2. Педагогический совет Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Детской школы искусств им. Л.И. Болдина г. Лиски.

Педагогический совет – коллегиальный орган внутришкольного самоуправления. Деятельность Педагогического совета регламентируется Уставом Школы и «Положением о Педагогическом совете Муниципального

казенного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина». Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы, директор, его заместители. В состав Педагогического совета могут входить другие работники Школы, представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, представители общественности.

Председателем Педагогического совета является директор. Секретарь Педагогического совета избирается из состава педагогических работников Школы сроком на один учебный год.

Очередные заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Педагогического совета, но не реже 1 раза в полугодие. Внеочередное заседание Педагогического совета созывается председателем Педагогического совета.

Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нём присутствует не менее половины его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовали не менее двух третей присутствующих на заседании членов Педагогического совета. При равенстве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета.

Решения Педагогического совета оформляются в форме протокола, который подписывается председателем и секретарём Педагогического совета.

Решения, принятые Педагогическим советом в пределах своей компетенции и не противоречащие законодательству РФ, являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками Школы.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение образовательных программ;
 - рассмотрение направлений научно – методической работы;
- решение вопросов перевода учащихся на следующий учебный год или другой период обучения;
- принятие решения о допуске учащихся к итоговой аттестации;
 - рассмотрение индивидуальных учебных планов учащихся;
 - рассмотрение вопросов о зачёте результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;
 - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- рассмотрение отчёта о выполнении программы развития Школы;
- рассмотрение отчётов руководителей структурных подразделений;
- рассмотрение вопросов о предоставлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава Школы и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Выводы:

В результате самообследования комиссией было установлено, что управление Школой строится на принципах открытости и гласности. Структура управления Школой достаточно сбалансирована и эффективна, что позволяет выполнять в полном объёме задачи по управлению образовательным процессом. Формы и методы управления отвечают требованиям действующего законодательства и Устава Школы. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы.

В учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в Школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Школой. Организационно – правовое обеспечение деятельности и система управления Школой обеспечивает в полной мере выполнение лицензионных норм, даёт возможность качественно выполнять весь объём содержания образовательного процесса.

Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную, конкурсную, выставочную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим предпрофессиональному, общеразвивающему развитию учащихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому

мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни. План работы деятельности Школы на 2021 – 2022 учебный год выполняется в полном объеме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ, Уставу Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы.

1.4. Образовательная деятельность

Контингент учащихся МКУДО «ДШИ им.Л.И. Болдина» на 1 сентября 2021 года составил **652** человека, обучающихся за счёт средств бюджетного финансирования.

- **422** человек обучаются по предпрофессиональным программам;
- **230** человек по общеразвивающим программам.

Реализуемые образовательные программы определяют содержание образования в Школе, разрабатываются учреждением самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными на основе Федеральных государственных требований.

В 2021-2022 году обучение в Школе осуществлялось по 15 разноуровневым дополнительным общеобразовательным программам в области искусств (из них: 8 предпрофессиональных программ в области искусств, 7 общеразвивающих программ в области искусств).

1. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Фортепиано» (срок освоения программы 8 (9) лет).
2. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты (скрипка)» (срок освоения программы 8 (9) лет).
3. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» (срок освоения программы 8 (9) лет), (срок освоения 5 (6) лет).
4. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (срок освоения 8 (9) лет), срок освоения 5 (6) лет).
5. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Хоровое пение» (срок освоения программы 8 (9) лет).

6. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» (срок освоения программы 5 (6) лет).
7. Дополнительная предпрофессиональная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» (срок освоения программы 8 (9) лет, срок освоения 5 (6) лет).
8. Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Искусство театра» (срок освоения программы 8 (9) лет).
9. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Сольное пение» (срок освоения программы 4 года).
10. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Фортепиано» (срок освоения программы 4 года).
11. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Народные инструменты» (срок освоения программы 4 года).
12. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Театральное искусство» (срок освоения программы 4 года).
13. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» (срок освоения программы 4 года).
14. Дополнительная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты» (срок освоения программы 4 года).
15. Дополнительная общеразвивающая программа «Ранне-эстетическое развитие» (срок освоения программы 3 года).

Выводы:

Комиссия проанализировала и установила, что образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии, утверждены в установленном порядке.

В Школе созданы необходимые условия для реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств. Выбор образовательных программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Направленность реализуемых образовательных программ, соответствуют учебному плану Школы.

Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

Доля детей, обучающихся по предпрофессиональным образовательным программам составляет 73 %.

Значимую роль в образовательной деятельности Школы играет и реализация общеразвивающих программ для дошкольников, позволяющая привлечь наибольшее количество детей к творческой деятельности в раннем детском возрасте, приобрести ими знания и навыки для подготовки к получению профессионального образования в области искусств, провести работу по выявлению одарённых детей.

Стабильность контингента – одна из важнейших сторон деятельности Школы. Работа в этом направлении из года в год ведётся целенаправленно, продуманно и систематически. В целом, по Школе, контингент обучающихся стабилен.

1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график, формы образовательного процесса)

Одним из компонентов нормативно – регулирующей деятельности Школы является учебный план. Учебный план – документ, разработанный на основе примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования детей по видам искусства для Детских школ искусств Министерства культуры Российской Федерации, определяющий требования к организации образовательного процесса в школе.

Учебный план утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Объединение предметов по образовательным областям определяет принцип формирования учебного плана.

Инвариативная и вариативная части учебного плана имеют чёткое определение минимального количества часов на каждую образовательную область и на каждый класс. Наполняемость инвариативной части определена базисным учебным планом и включает в себя федеральный компонент. Вариативный блок обеспечивает реализацию Школьного компонента образования. Эта часть учебного плана предназначена для изучения углубленного освоения предметов, обозначенных в образовательных областях, для организации факультативных, индивидуальных или групповых занятий.

Учебный план Школы отражает:

- необходимое количество часов на освоение образовательных программ;
- максимально возможную нагрузку детей разного возраста;
- специализацию учащихся;
- продолжительность занятий.

Организация образовательного процесса в Школе также регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и дополнительными общеобразовательными программами.

Годовые календарные учебные графики разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

На результаты обучения детей положительно влияет как профессиональный потенциал преподавателей, так и применение современных технологий в учебном процессе. Образовательный процесс в Школе преимущественно строится на основе дифференцированного и лично – ориентированного подходов. В силу специфики образовательного учреждения ведущим принципом лично – ориентированного подхода выступает **индивидуализация обучения**. Преподаватели также владеют следующими педагогическими технологиями:

- технологией развивающего обучения;
- технологией проблемного обучения;
- технологией практико – ориентированной деятельности;

Характеристика форм образовательного процесса

Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые и индивидуальные). Реализация предпрофессиональных программ предполагает также мелкогрупповую форму занятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых). Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

В учреждении осуществляется непрерывный образовательный процесс. В каникулярное время наравне с учебными занятиями используются и другие формы обучения: конкурсы и фестивали, концерты и выставки, культурно – досуговые мероприятия, которые представляют собой единый комплекс деятельности детских творческих коллективов, направленный на создание условий для творческой реализации каждого ребёнка на оптимально доступном для него уровне.

Выводы:

Учебный план реализовывался на основе образовательных программ, заявленных в лицензии.

Учебные планы разработаны в соответствии как с целями и задачами деятельности Школы, так и с учётом обеспечения преемственности дополнительных образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, обязательной ориентации на обновление содержания образования в области искусств, с учётом методических рекомендаций Министерства культуры

РФ от 11.01.2013г. «Рекомендации по проведению итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные предпрофессиональные программы в области искусств».

Учебные планы дают возможность создать наиболее благоприятные условия организации учебного процесса с учётом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребёнка и тем самым дать возможность большому количеству учащихся включиться в процесс художественного образования.

Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения, заполняется качественно и своевременно.

1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники

Система оценки результатов обучения включает в себя: оценку личностных достижений ребёнка, уровня образовательных достижений класса (или по предмету), мониторинг качества обучения.

Методика проведения мониторинга реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств в Муниципальном казённом учреждении дополнительного образования «Детской школы искусств им. Л.И. Болдина»

Цель проведения мониторинга: оценка качества реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

Диагностируемые направления: образовательный и воспитательный процессы.

Принципы мониторинга: непрерывность, научность, целостность.

Функции мониторинга:

- контрольно – диагностическая – получение достоверной и объективной информации о качестве образования в школе;
- корректирующая – выявление и классификация проблем в учебной деятельности, выяснение причин её неуспешности, анализ и дальнейшая корректировка педагогической деятельности;
- информационная – обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;
- управленческая – принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа;

- прогностическая – накопление информации об успешности образовательной деятельности школы, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации современных целей образования.

Мониторинг результатов освоения образовательных программ осуществляется на основе данных всех видов контрольных срезов в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания с использованием разработанных в образовательном учреждении фондов оценочных средств. Основанием для измерения результатов освоения образовательных программ учащимися являются федеральные государственные требования.

Результаты освоения образовательных программ учащимися **на конец 2021/22 уч. года** фиксируются в таблице:

Успеваемость и качество знаний учащихся

Отделения	Количество учащихся	Находятся в академическом отпуске	Обучающихся на «отлично»	Обучающихся на «хорошо»	Обучающихся на «удовлетворительно»
Фортепиано	130	-	46	59	25
Хоровое пение	17	1	5	6	5
Духовые и ударные инструменты	42	-	22	16	4
Народные инструменты	90	-	47	36	7
Хореографическое творчество	209	17	108	81	3
Отделение ранне-эстетического образования	80	16	55	9	0
Сольное пение	29		9	16	4
Музыкальный фольклор	13	-	6	2	5
Искусство театра	47		44	3	0
Итого	657	34	342	228	53

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в форме контрольных уроков, технических зачётов, академических концертов, устных опросов, письменных работ, тестирований.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачётов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачётов, академических концертов, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачёты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счёт аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ.

Содержание промежуточной аттестации и условия её проведения отражены в Положении об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детской школы искусств им. Л.И. Болдина», г. Лиски

Содержание итоговой аттестации и условия её проведения отражены в Положении о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств в МКУДО «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина».

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

Для прохождения процедуры итоговой аттестации обучающихся в каждой образовательной организации создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, формы и методы контроля, позволяющие оценить приобретённые знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретённых выпускниками компетенций и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется организацией на основе следующих показателей:

- 1) полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
 - результаты освоения образовательных программ;

- сохранность контингента;
- деятельность творческих коллективов;
- участие обучающихся в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и др.).

2) наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств.

Формы проведения результатов мониторинга

1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, графиков, таблиц и пр.
2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.
3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ и периодически публикуются на сайте ДШИ, включаются в материалы самообследования.
4. Ежегодно проводится отчёт перед Педагогическим советом.

Одним из критериев оценки качества образования является модель выпускника, которая представляет набор компетенций, сформированных у обучающегося к выпускному экзамену в школе (так называемый «стандарт на выходе»). Модель выпускника включает в себя систему ключевых компетенций: учебные, социально – личностные, коммуникативные и др. Модель выпускника позволяет оценить каждого конкретного учащегося, помогает преподавателю планировать учебно – воспитательную и методическую работу и анализировать результаты своей педагогической деятельности.

Количество выпускников в 2021-2022 уч. году составил 60 человек.

Специальность	Выпускников
Фортепиано	19
Аккордеон	5
Домра	1
Гитара	8
Ударные	2
Хореографическое	8
Театральное	1
Общеэстетическое	12
ВСЕГО	60

Показателем результативности и критерием качества работы Школы является процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

В 2022 году 2 выпускника поступили по профилю обучения средне-профессиональное и высшее учебные заведения.

1. Горелова Татьяна «Специальное фортепиано» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежский музыкальный колледж имени Ростроповичей» г.Воронеж

2. Лоленко Яна.

«Учитель музыки» «Воронежский педагогический колледж»

Итоговая аттестация проводится в выпускных классах по утверждённому расписанию в мае учебного года и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации Школы. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом.

Выпускнику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдаётся Свидетельство об окончании Школы по определённой образовательной программе.

Основанием выдачи Свидетельства является решение аттестационной комиссии. Выдача Свидетельства фиксируется в специальной книге.

Выводы:

Одним из механизмов оценки качества образования стал внутренний мониторинг. Использование мониторинга позволяет повысить результативность работы преподавателей, поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки самооценки, формировать умение учиться и ставить цели.

На основании мониторинга были сделаны следующие выводы:

- качество обучения стабильное, состояние образовательного процесса в учреждении полностью соответствует структуре и содержанию примерных учебных планов и образовательных программ;
- каждый преподаватель работает в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом, календарно – тематическим планированием;
- в Школе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку получить музыкальное, хореографическое, театральное начальное образование с учётом индивидуального развития, потребностей и интересов, а также подготовки обучающихся к продолжению профессионального обучения в ССУЗах и ВУЗах по специальностям.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. На каждом этапе обучения каждого класса проходят контрольные точки, которые показывают объективные знания

обучающихся по всем дисциплинам. Итоговая аттестация в Школе проводится аттестационными комиссиями, которые руководствуются в своей деятельности «Положением об итоговой аттестации» в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Программа итоговой аттестации и критерии оценки соответствуют требованиям выпускных классов по образовательным программам.

Школа обладает достаточными кадровыми и методическими ресурсами для проведения диагностики качества образовательного процесса, развития личности учащихся. По результатам оценки качества образования Школы выявлены факторы, влияющие на качество образования, разработан план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, внесены коррективы в дополнительные общеобразовательные программы, в систему методического сопровождения деятельности преподавателей.

Школа проводит большую работу по сохранению и развитию отечественных традиций по выявлению и обучению одарённых детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создания условий для дальнейшего профессионального становления.

В дальнейшем следует уделить особое внимание вопросам разработки и апробации фондов оценочных средств к предпрофессиональным образовательным программам, а также систематическому отбору детей для продолжения обучения после ДШИ в ССУЗах и ВУЗах на основе единой методологии, охватывающей весь контингент учащихся. Необходимо установить прочные связи посредством методического и творческого взаимодействия с профессиональными учреждениями и образовательными учреждениями высшего образования отрасли культуры с целью подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры и искусства.

1.7. Фестивальная и конкурсная деятельность

Конкурсная, фестивальная, выставочная деятельность – неотъемлемый элемент, важная и объёмная по временным, эмоциональным и другим затратам часть образования в Школе, являющаяся для многих детей любимым видом занятий и составляющая ряд самых запоминающихся событий школьной жизни. Высокий рейтинг у детей имеет работа и выступления в составе творческих коллективов, ансамблей и оркестров, дающая возможность предоставления продуктов совместного творческого взаимодействия.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка. Развитие конкурсной деятельности в Школе является серьёзной поддержкой для творчески одарённых детей.

**Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях
(международных, всероссийских, межрегиональных, региональных, областных,
зональных, городских, районных)**

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учащегося (или название ансамбля, коллектива) ФИО преподавателя (или руководителя/руководителей коллектива)	Победители конкурсов
Международные конкурсы (фестивали)			
1.	I Международная олимпиада, посвященная массовой музыкальной культуре среди обучающихся ДШИ, ДМШ и других образовательных учреждений в сфере культуры и искусства	Борзенко София, преп. Чекмезова Т.В.	Лауреат III степени
2.	Международный конкурс-фестиваль «На олимпе»	Хореографический коллектив Bomond	Лауреат I степени
3.	Международный конкурс «Гордость России»	Соловьев Егор, преп. Широкова С.В.	Лауреат I степени
4.	Международный конкурс STAR FEST	Блошенко Штефан, преп. Пономарева Л.А. Кудрявцев Илия, преп. Пономарева Л.А. Кудрявцев Вячеслав, преп. Пономарева Л.А.	Лауреат III степени Лауреат I степени Лауреат II степени
5.	Международный конкурс Гордость России «Кремлевские звездочки»	Хорошилов Арсений, преп. Курбанов Ш.К.	Лауреат I степени
6.	Международный фестиваль искусств Wow Art Awards	Костыркин Арсений, преп. Хорошилов М.М.	Лауреат I степени
7.	III Международный конкурс искусств «Интонация»	ОРНИ Хорошилов Арсений, преп. Курбанов Ш.К. Костыркин Артемий, преп. Хорошилов М.М. Бубнова Анна, преп. Фунтикова Н.Н.	Лауреат I степени Дипломант I степени Дипломант I степени Дипломант I степени
8.	VIII Международный многожанровый конкурс «Галант 2022»	ОРНИ	Лауреат I степени
9.	Международный фестиваль творчества «Яркая музыка»	Трофименко Григорий, преп. Сазанова А.А.	Лауреат II степени
10.	Международный конкурс по теоретическим дисциплинам «Прима» (С.-Петербург)	Широкова Анастасия, преп. Алешникова Л.В.	Лауреат II степени
11.	IV Международный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Волшебное свечение»	Трофименко Григорий, преп. Сазанова А.А.	Лауреат I степени
12.	Международный конкурс по теоретическим дисциплинам «Зимний тетраорд» (Москва)	Букатарь Надя, преп. Алешникова Л.В. Верещагина Рита, преп. Сокорева О.В.	Лауреат I степени Дипломант
13.	Международный конкурс по сольфеджио «Крещендо» (С.-Петербург)	Габасов Давид, преп. Сокорова О.В.	Лауреат I степени
14.	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Страна талантов»	Ковалева Маргарита преп. Пантелеева Г.Ш. Суминова Ксения преп. Пантелеева Г.Ш. Кудрявцев Илия, преп. Курбанов Ш.К.	Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат I степени

		Кудрявцев Егор, преп. Курбанов Ш.К. Ахмеев Илья, преп. Курбанов Ш.К. Соловьев Егор, преп. Широкова С.В. Литвиненко София, преп. Бакланова И.В.	Лауреат II степени Лауреат II степени
15.	Международный конкурс «Волна мелодий»	3-й класс хореографического отделения преп. Германенко Н.А.	Лауреат I степени
16.	XVI Международного детского конкурса-фестиваля славянской музыки «Гармония»	Харитонов Никита, преп. Сухорукова Т.В.	Лауреат II степени
Итого	16 конкурсов		
Всероссийские конкурсы (фестивали)			
1.	Всероссийский конкурс «Таланты России»	Чакрян Анастасия, преп. Мамзина Л.Х.	Лауреат I степени
2.	Всероссийский конкурс искусств и народного творчества «Призвание»	Кудрявцев Илья, преп. Пономарева Л.А.	Победитель
3.	Всероссийский творческий конкурс «Серебром украшена земля»	Бубнова Анна преп. Фунтикова Н.Н. Нарожная Ангелина, преп. Фунтикова Н.Н.	Дипломант I степени
4.	II Всероссийский многожанровый конкурс «Музыкальный экспресс 2022»	ОРНИ	Лауреат I степени
5.	Всероссийский конкурс «Хрустальное сердце мира» «Звездный переполох»	2 кл. хореографического отделения, преп. Германенко Н.А.	Лауреат III степени
6.	Всероссийский конкурс «Рисуй с нами»	Цугунян Лиана Цугунян Эвелина Фунтиков Данил Фунтиков Артем Козюлина Татьяна	Дипломант III степени Дипломант I степени Дипломант I степени Дипломант III степени Дипломант II степени Сертификат
7.	Всероссийский конкурс «День России празднует страна»	Хореографический коллектив BOMOND	Диплом I степени
8.	Всероссийский открытый конкурс музыкального искусства «Я талантлив»	Трофименко Григорий, преп. Сазанова А.А., конц. Сазанов А.А.	Лауреат I степени
9.	Финал Всероссийского конкурса «Классика Белогорья»	Чакрян Анастасия, преп. Мамзина Л.Х.	Лауреат III степени
10.	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Звездопад» I этап	3 кл. хореографического отделения, преп. Германенко Н.А. Хореографический коллектив BOMOND, преп. Топало И.А.	Победитель Победитель
11.	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Время танцевать»	Хореографический коллектив BOMOND, преп. Топало И.А., номер «Крылья» Хореографический коллектив BOMOND, преп. Топало И.А., номер «Другие» Блинова Валерия Андреевна, Киселев Денис Сергеевич	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат I степени
Региональные конкурсы (фестивали)			
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школа искусств»		Участник
2.	Региональный конкурс «Волшебная кисть»	Ирхина Дарья, преп. Матюхина Л.А.	Дипломант
3.	Региональный фестиваль народного творчества «Наследники традиций»	Соловьев Егор, преп. Широкова С.В. Фольклорный ансамбль «Соловушка», преп. Фунтикова Н.Н. 3 кл. хореографического отделения, преп. Германенко Н.А.	Лауреат Лауреат Лауреат
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Классика Белогорья»	Чакрян Анастасия, преп. Мамзина Л.Х.	Лауреат II степени
5.	III Региональный открытый конкурс	Соловьев Егор, преп. Широкова С.В.	Лауреат II степени

	исполнителей на народных инструментах		
6.	Региональный конкурс хореографического искусства «Юные таланты»	Хореографический коллектив BOMOND старшая группа, преп. Топало И.А.	Лауреат II степени Лауреат II степени
Областные конкурсы (фестивали)			
1.	Областной конкурс «Мой Ромахов»	Сазанова А.А, конц. Сазанов А.А.	Диплом I степени
2.	Областной конкурс «Вершина исполнительского мастерства»	Ансамбль преподавателей ДШИ им. Л.И. Болдина	Дипломант
3.	«Воронеж многонациональный»	Пантелеева Г.Ш., конц. Долинина О.А.	Участник
4.	Областной конкурс «Юные дарования»	Чакрян Анастасия, преп. Мамзина Л.Х.	Лауреат II степени
5.	Областной конкурс концертмейстеров	Балбабян Н.К., Пантелеева Г.Ш.	Дипломант
6.	Областной конкурс «Синяя птица»	Учащиеся театрального отделения, преп. разумов Р.А.	Лауреат I степени
7.	Областной конкурс рисунков «Традиции родного края»	Шурупова Ксения, преп. Матюхина Л.А.	Дипломант
8.	«Адрес детства – Воронежский край»	Хореографический коллектив BOMOND, преп Топало И.А.	Лауреат I степени
9.	Областной конкурс «Святая Россия»	Старший хор учащихся ДШИ, преп. Коневская М.С. Боровкова Анна, преп. Сазанова А.А.	Лауреат I степени Лауреат III степени
Зональные конкурсы			
1.	Межзональный конкурс исполнителей на фортепиано «Юные таланты»	Низамутдинов Тимур преп. Мамзина Л.Х. Чакрян Анастасия, преп. Мамзина Л.Х. Габасов Давид, преп. Мамзина Л.Х. Белякова Анастасия преп. Мамзина Л.Х. Кайдалова Софья, преп. Ирхина Н.В. Гусев Иван, преп. Бакланова И.В. Гилунг София, преп. Тарасова Н.Ф. Кузнецов Захар, преп. Тарасова Н.Ф. Корендясева Даша, преп. Балбабян Н.К.	Лауреат II степени Гран-При Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени Лауреат I степени Лауреат III степени Лауреат III степени Лауреат III степени
Городские конкурсы (фестивали)			
Районные конкурсы (фестивали)			
1.	Районный конкурс «Гармонь и Я»	ОРНИ преподавателей ДШИ	Диплом
2.	Районный конкурс «Соловушка»	Тимкова Лиза, преп. Сазанова А.А. Лалаян Артем, преп. Коневская М.С. Болтихова Дарина, преп. Плуготыренко Л.И. Корнилова Кира, преп. Плуготыренко Л.И.	Дипломант Лауреат II степени Лауреат I степени Лауреат II степени
3.	Районный конкурс исполнителей на фортепиано «Юный музыкант»	Гилунг София, преп. Тарасова Н.Ф. Гоголева Настя, преп. Бакланова И.В. Гусев Иван преп. Бакланова И.В. Габасов Давид, преп. Мамзина Л.Х. Белякова Настя, преп. Мамзина Л.Х. Чакрян Настя, преп. Мамзина Л.Х. Пучнина Лиза, преп. Кнышева А.Ю. Вешкурцева Надежда, преп. Кнышева А.Ю. Кайдалова София, преп. Ирхина Н.В. Хитулин Алексей, преп. Ирхина Н.В. Харитонов Никита, преп. Сухорукова Т.В. Селезнева Мария, преп. Мамзина Л.Х.	Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат III степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат III степени Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени
4.	Районный конкурс исполнителей на народных инструментах «Юный	Семенов Дмитрий, преп. Медведева В.М.	Лауреат II степени Лауреат III степени

		Бабкина Элина Нарожная Ангелина Уляшева Анна Боровкова Анна Литвиненко София Лалаян Артем	Лауреат Лауреат Лауреат Дипломант Лауреат
6.	Районный конкурс «Ретроград»	Сазанов Александр Алексеевич	Дипломант
7.	Районный творческий конкурс «Чудо –дерево К.И. Чуковского»	Федорова Анна Парамонова Мария, преп. Разумов Р.А.	1 место 2 место
8.	Районный фестиваль-смотр самодеятельности среди школ района «Народы разные победа одна»	Хор старших классов (корпус3, Н.Икорец), преп. Дмитриева О.В.	Дипломант
9.	Районный этап конкурса детского творчества «Старая, старая сказка»	Шурупова Ксения, преп. Матюхина Л.А. Цугунян Эвелина Тарнаруцкая Софья Брейкина Алиса Гилунг София Ирхина Дарья Кудрявцева Антонина	1 место Сертификат 1 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
ВСЕГО	Мероприятий - 52	Учащихся – 174 Ансамблей, коллективов - 15	Преподавателей (руководителей) - 31 Победителей конкурсов (коллективно в/солистов) - 20/72

Общее количество участников в составе сольных и групповых номеров составило 468 человек – 71 % от общего числа учащихся.

Выводы:

Одним из главных направлений работы как преподавателей, так и учреждения в целом является участие учащихся в конкурсах и фестивалях. В Школе созданы условия для оптимального развития одарённых детей, а также детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся.

Исполнительские конкурсы, фестивали позволяют решить комплекс музыкально – образовательных, художественно – творческих, педагогических и психологических задач в области художественного воспитания учащихся Школы. Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы как учащихся, так и преподавателей Школы. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Результаты участия в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

1.8. Качество кадрового обеспечения

Высокопрофессиональные кадры - залог успешной деятельности и развития учреждения.

Ответственность за осуществление деятельности МКУДО «ДШИ им.Л.И. Болдина», в том числе создание в ДШИ необходимых условий для учёбы, труда и отдыха учащихся и работников несёт директор Школы в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Воронеж, иными правовыми актами города Воронеж, Уставом и трудовым договором.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки учащихся является профессиональная компетентность педагогических кадров. Работники ДШИ в обязательном порядке, систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя, соблюдают Устав школы и Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.

Информация по кадровому составу учреждения на конец 2022 года представлена в таблице

Информация по кадровому составу

Количество штатных единиц	Количество вакантных должностей	Среднесписочная численность	Фактическая численность			
			Всего работников	Административно-управляющий персонал	Преподаватели и с совместителями	Вспомогательный персонал
63	1	62	62	4	45	15

Стаж работы (преподаватели, концертмейстеры)

До 3 лет	От 3 до 10	Свыше 10 лет
6	14	25

Образование (преподаватели, концертмейстеры)

Высшее – 22, из них 16-профильное
 средне-специальное 23, из них 21 профильное

Основным принципом кадровой политики является сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

Плановая целенаправленная работа проводится по обучению на курсах повышения квалификации и получению образования в области преподаваемой дисциплины.

По профилю работы прошли обучение 11 сотрудников: Бакланова И.В., Ирхина Н.В., Строкова Л.Л., Курбанов Ш.К., Курбан-Магомедова О.В., Топало И.А. Германенко Н.А., Фунтикова Н.Н., Кочукова О.Н., Долинина О.А., Лямзина Г.В., Пантелеева Г.Ш., Тарасова Н.Ф.

Анализ профессиональной деятельности преподавателей, закончивших курсы, показал, что знания, полученные в процессе обучения, успешно применяются в педагогической работе, способствуют внедрению в образовательный процесс новых методик и технологий.

Планомерное и систематическое повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизируют их деятельность в области разработки и совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке к профессиональным конкурсам.

Зоной особого внимания является работа с молодыми кадрами учреждения. Система сопровождения деятельности начинающих преподавателей позволяет успешно адаптироваться молодым преподавателям, сохранять традиции образовательного учреждения, выстраивать образовательную деятельность на лучших педагогических практиках, осуществлять взаимообмен педагогическим опытом.

Аттестация кадров носит системный характер. В ДШИ им. Л.И. Болдина составлен график прохождения аттестации и осуществляется планомерная работа по его реализации.

В 2022 году аттестационной комиссией Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области установлена:

Первая квалификационная категория - 5 сотрудникам: Пономаревой Л.А, Сазановой А.А., Матюхиной Л.А.. (преп.), Сазанову А.А., Лямзиной Г.В. (конц.).

Высшая квалификационная категория – нет

По плану аттестационной комиссией ДШИ им. Л.И. Болдина были аттестованы и признаны соответствующими занимаемой должности 2 сотрудника: Киселев Д.С., Блинова В.А.

Выводы:

Анализируя данные о кадровом составе, комиссия отмечает, что Школа располагает необходимым кадровым потенциалом в результате целенаправленной кадровой работы администрации учреждения по привлечению преподавателей, способных обеспечить качество образовательного процесса.

Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки учащихся, осуществляемой в школе по всем видам искусств, отвечает целям, задачам, направлениям образовательной деятельности учреждения.

Педагогический коллектив в Школе, в основном, стабильный.

Кадровый потенциал Школы развивается на основе повышения квалификации преподавательского состава и на основе ротации кадров. Сохраняется тенденция притока молодых специалистов.

В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего коллектива: материальное поощрение и моральное стимулирование, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки.

1.9. Методические обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в Школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального роста преподавателей, развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В структурно – функциональную модель методической службы входят: Педагогический совет, Методический совет. Координирует и направляет всю работу Методический совет, в состав которого входят заместители директора по учебно – воспитательной работе и заведующие отделами. На Методическом совете решаются организационные управленческие и методические вопросы (планирование, мониторинг учебной, методической работы, участие преподавателей в конкурсах методических работ, проведение мастер – классов, материалы к аттестации преподавательского состава и др.).

Основные задачи планирования методической работы направлены на систематизацию деятельности по созданию оптимальных условий для: - повышения профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей школы;

- управления развивающейся системой непрерывного образования (повышения квалификации) педагогических кадров;
- накопления и освоения передового педагогического опыта;
- инициирования педагогического творчества;
- освоения современных образовательных технологий;
- повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения качества образования;
- отслеживания и корректировки результатов практической деятельности учреждения.

Все планы в Школе подчиняются ведущей стратегической линии образовательного учреждения. Систему планирования можно представить тремя уровнями:

- самообразование педагогических работников: подготовка методических разработок, докладов, составление рабочих программ, индивидуальных планов

учащихся, календарно – тематических планов, проведение открытых уроков, организация концертов и выставочной деятельности (индивидуальный уровень);
- перспективные планы деятельности Школы – годовой план работы,
- программа развития учреждения (учрежденческо – административный уровень).

Технология планирования обеспечивает эффективную ориентацию в содержании системы мер, сроках и исполнителях и возможность качественного контроля за выполнением планов.

Реализация планов и программ методической деятельности в целом осуществляется полностью и своевременно.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагогического работника – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Преподаватель, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Преподаватели и концертмейстеры Школы проводят и посещают методические мероприятия: семинары, открытые занятия, мастер – классы, круглые столы и др.; участвуют в конкурсах педагогических достижений.

Выводы:

Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Методическая деятельность обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей преподавателей, концертмейстеров, с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса.

Изучению и внедрению новых педагогических технологий, обогащению профессиональных знаний способствует сотрудничество с ГБОУ ДПО ВО «УМЦ сферы культуры и искусства». Особое внимание уделить участию преподавателей в семинарах, научно – практических конференциях, круглых столах в целях непрерывного процесса повышения квалификации кадров, их профессиональной компетенции.

1.10. Информационное обеспечение деятельности

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности Школы является уровень информационного обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса Школа располагает

современной информационно – учебной, методической и технической базой, достаточным количеством компьютерного оборудования.

В учреждении имеется 7 компьютеров, 1 МФУ, 2 принтера, 3 компьютера учреждения имеют выход в интернет, оборудованы еще три точки доступа к Интернету.

В Школе большое внимание уделяется внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на создание условий для информационной открытости учреждения. Созданию мотивирующей образовательной среды способствует реализация новых творческих проектов, созданных с применением современных технологий, научных и методических разработок.

Работа по информационному обеспечению образовательного процесса в 2022 году была направлена на реализацию цели – закрепление имиджа учреждения как современного образовательного пространства, имеющего высокий рейтинг предпрофессиональной подготовки, отвечающего запросам времени и реализующего социально – востребованные культурные проекты.

В течение отчетного периода решались задачи:

- макетирование и печать (афиши к мероприятиям, сертификаты участника мероприятий, дипломы, пригласительные билеты, программки концертов, оформление выставочных стендов);
- мультимедийное сопровождение концертов, учебных занятий и других мероприятий, проводимых учреждением, включая разработку мультимедийных файлов;
- подготовка и размещение информации о событиях, происходящих в Школе, в социальных сетях;
- привлечение родителей, общественности в число подписчиков на социальные сети Школы;
- администрирование интернет – сайта Школы.

Следуя принципу информационной открытости, учреждение имеет официальный сайт <http://лискидши.рф/> который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах, реализуемых Школой, о педагогических кадрах, об антикоррупционной деятельности, о событиях и достижениях.

Регулярно проводится модерация сообщений, поступающих от посетителей сайтов.

Выводы:

Школа имеет официальный сайт в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», содержание которого соответствует требованиям ст. 29 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Отмечается увеличение количества размещённых на официальном сайте Школы записей, проведённых в учреждении творческих и просветительских мероприятий как на базе учреждения, так и других учреждений.

Учебный процесс Школы обеспечен информационно – методическими ресурсами, фото- и видеоматериалами для эффективной образовательной деятельности. Комплектование фондов основывается на анализе потребностей учебного процесса в учебной, учебно – методической литературе, заявок отделений, количества обучающихся, типа и вида изданий, необходимых для изучения дисциплин учебного плана.

1.11. Материально-техническое обеспечение деятельности

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В 2022 году продолжена работа по дальнейшему совершенствованию материально-технического обеспечения Школы современным учебным и информационно-техническими средствами. Школа участвовала в Муниципальной программе развития культуры.

Школа располагает 26 учебными кабинетами, 1 актовым залом на 250 мест, 3 административными кабинами, гардеробом, костюмерными, разнообразным инструментарием и оборудованием, наглядными пособиями и инвентарём.

В течение 2022 года Школой осуществлялась целенаправленная работа по материально-техническому обеспечению образовательного процесса на современном уровне.

Система планирования, включающая проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования; изучение нормативных документов для образовательных учреждений; изучение возможностей и предложений рынка учебного

оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д..

Образовательные отделения были обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием:

Наименование Музыкального инструмента/оборудования (указать модель для музыкальных инструментов)	Количество	Год приобретения
Аккордеон «Рояль стандарт»	1	15.04.1982г.
Аккордеон «Рояль стандарт»	1	01.04.1982г.
Аккордеон Вельтмейстер	1	22.08.1974г.
Аккордеон ГДР	1	29.12.1984г.
Аккордеон ГДР	1	07.02.2002г.
Аккордеон ГДР	2	28.12.1984г.
Аккордеон	1	28.12.1983г.
Аккордеон	1	03.01.2009г.
Аккордеон Вельтмейстер	1	22.06.1984г.
Аккордеон «Делиция»	1	01.07.2012г.
Аккордеон	1	01.09.2014г.
Аккордеон	1	15.11.2019г.
Аккордеон	1	15.11.2019г.
Баян с футляром №11184	1	02.04.1973г.
Баян с футляром №1272	1	02.04.1973г.
Баян с футляром №19	1	02.04.1973г.
Баян с футляром	1	03.04.1973г.
Баян «Рубин»	1	21.09.1979г.
Баян «АККО»	1	2018г.
Баян «Тула-210»	1	14.11.2019г.
Баян «Этюд»	1	25.02.2021г.
Акустическая гитара «Барселона»	1	03.10.2001г.
Гитара	1	17.09.2008г.
Гитара	1	01.09.2014г.
Гитара шестиструнная	1	28.04.2006г.
Гитара	2	2017г.
Гитара	1	01.09.2015г.
Гитара Prudencio Jeaz	1	01.09.2009г.
Электрогитара с кейсом	1	19.12.2013г.
Акустическая бас-гитара	1	10.10.2019г.
Пианино «Лирика»	1	20.07.1972г.
Пианино Ростов-дон	1	04.07.1972г.
Пианино «Владимир»	4	11.09.1975г.
Пианино «Ласточка»	1	12.05.1985г.
Пианино «Пенза»	1	03.07.1972г.
Пианино Ростов-дон	2	06.04.1977г.
Пианино «Ласточка»	1	31.10.1984г.
Пианино	1	04.01.2009г.
Пианино	1	15.12.2009г.
Рояль «Генаика»	1	1975 г.
Пианино «PETROF»	1	1977г.

Электропианино	4	27.02.2014г.
Электропианино	1	18.11.2020
Цифровое пианино	1	2012г.
Пианино Samick	3	01.09.2014г.
Цифровое пианино	3	2017г.
Электропианино	4	01.09.2014г.
Фортепиано цифровое	1	01.09.2014г.
Пианино	5	01.09.2015г.
Пианино Yamaha	1	10.10.2016 г.
Пианино	1	01.09.2015г.
Цифровое пианино	1	01.09.2015г.
Пианино	1	14.11.2019г.
Пианино	1	08.11.2021г.
Рояль «Беккер»	1	-
Рояль «Hoffman»	1	2018г.
Балалайка	3	20.01.2017 г.
Балалайка	1	11.11.2021г.
Домра	7	20.01.2017г.
Металлофон	1	22.01.2017г.
Ксилофон	1	05.03.2020г.
Барабан малый	1	15.04.2020г.
Барабан большой	1	15.04.2020г.
Инструменты для шумового оркестра	1	01.09.2014г.
Труба		
JUPITER Флейта поперечная	1	01.08.2012г.
Флейта	1	01.09.2014г.
Флейта	1	01.09.2018г.
Флейта	1	15.08.2019г.
Саксофон	1	22.01.2017г.
Саксофон-сопрано	1	14.11.2019г.
Валторна	1	14.11.2019г.
Проектор	1	01.09.2015г.
Экран	1	01.09.2015г.
Магнитола	5	01.09.2015г.
Тарелки музыкальные оркестровые	1	06.07.2020г.
Набор духовых инструментов:		
Флейта №1	1	06.07.2020г.
Флейта №2	1	06.07.2020г.
Гобой №1	1	06.07.2020г.
Гобой №2	1	06.07.2020г.
Кларнет №1	1	06.07.2020г.
Кларнет №2	1	06.07.2020г.
Кларнет №3	1	06.07.2020г.
Саксофон-альт №1	1	06.07.2020г.
Саксофон-альт №2	1	06.07.2020г.
Труба №1	1	06.07.2020г.
Труба №2	1	06.07.2020г.
Труба №3	1	06.07.2020г.
Труба №4	1	06.07.2020г.
Валторна №1	1	06.07.2020г.

Валторна №2	1	06.07.2020г
Тромбон №1	1	06.07.2020г
Тромбон №2	1	06.07.2020г
Туба	1	06.07.2020г
Тенор №1	1	06.07.2020г
Тенор №2	1	06.07.2020г
Баритон	1	06.07.2020г
Костюм мужской для хореографии	6	28.04.2021г.
Костюм современного танца «Форс»	12	01.10.2021г.

Все кабинеты учреждения оборудованы мебелью в зависимости от возрастного состава учащихся.

Выводы:

Все учебные помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, лицензионным требованиям.

Материально-техническая база Школы оснащена всем необходимым оборудованием, музыкальными инструментами. Школа располагает учебными кабинетами, актовым залом, которые используются при проведении учебного процесса на должном уровне. Школа имеет звуковое и световое оборудование. Обеспечивается сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления.

Материально-техническая база Школы развивается согласно перспективным и годовым планам работы. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

В результате проведения самоанализа комиссия рекомендует продолжить работу над оснащением Школы музыкальными инструментами, современными образовательными ресурсами, увеличить число электронных цифровых ресурсов для учебного процесса.

1.13. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Руководство и контроль за обеспечением безопасности образовательного процесса в учреждении возложено на заместителя директора по хозяйственной части. Осуществление обеспечения безопасности производится в тесном взаимодействии с руководителями всех структурных подразделений Школы. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учащихся в школе осуществляется путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе: основные мероприятия по противодействию терроризму; мероприятия по

развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; мероприятия по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (статья 212) и Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» проведена специальная оценка условий труда.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработана и осуществляется система мер безопасности:

- Установлено видеонаблюдение, охранная сигнализация – ООО ЧОП «Круг»
- система оповещения при возникновении пожара
- дежурство преподавателей и сотрудников во время проведения массовых мероприятий;
- утверждён паспорт безопасности объекта.
- Разработана и утверждена декларация пожарной безопасности объекта;
- С целью обеспечения безопасности детей и работников учреждения ежегодно выполняются следующие мероприятия:

1. Разработаны распорядительные документы по организации охраны, обеспечению пропускного режима и внутриобъектового режимов работы Школы:

- Положение об организации пропускного режима;
- Инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения ЧС;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказ о мерах по предотвращению ЧС при проведении культурномассовых мероприятий;
- Инструкция о соблюдении мер пожарной безопасности в образовательном учреждении;
- Инструкция по действиям дежурного персонала при срабатывании АПС и передачи сигнала «пожар»;
- Инструкция по пользованию системой речевого оповещения;

- Приказ «О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность»;
- Приказ «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;
- План противопожарных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- Комплексный план мероприятий по безопасности на 2022 год;
- Инструкция о порядке действий персонала;
- Инструкция о порядке действий администрации в случае возникновения пожара;
- Памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей образовательных учреждений;
- Приказ «О назначении ответственных за электрохозяйство учреждения»;
- Заключены договоры с ООО ЧОП «Круг», и ОВО по Лискинскому району – филиал ФГКУ «УВО войск национальной гвардии России по Воронежской области»
- Отработаны правила поведения учащихся в школе и на её территории;

2. Основные направления деятельности и мероприятия антитеррористической направленности:

- Разработка годового плана работы с обучающимися и сотрудниками Школы по обеспечению безопасности антитеррористической защищённости.

3. Мероприятия по обеспечению безопасности антитеррористической защищённости Школы при повседневной деятельности и при проведении культурно-массовых мероприятий.

- Проведение проверки помещений мест проведения мероприятий на предмет обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости комиссией с составлением акта готовности.
- Проведение инструктажей по пожарной безопасности.
- Проверка наличия и исправности средств пожаротушения. Ежегодно проводится поверка огнетушителей.
- Два раза в год проводится проверка противопожарного водопровода, пожарного гидранта;

- Определение порядка организации дежурства сотрудников Школы и проведение с ними инструктажа по обеспечению безопасности и пропускного режима.
- Организация взаимодействия с УФСБ, Росгвардией по усилению охранной деятельности и обеспечению безопасности.

Выводы:

Обобщая результаты работы, комиссия установила, что основным показателем эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности Школы, выражающийся отсутствием нарушений в организации безопасного образовательного пространства, снижении рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании Школы, на её территории и во время выездных мероприятий, достигнут.

Обеспечению данного показателя способствует систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, постоянный мониторинг состояния комплексной безопасности учреждения.

В Школе выполняются требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Деятельность работников Школы регламентируется их должностными обязанностями. Изданы все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Школы, который будет актуализирован в 2023 году.

2. Показатели

деятельности учреждения в соответствии с приложением № 5 приказа
Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	652 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	87 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	287 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	246 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	32 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек 14/ 2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	Человек 57/8,5 %
1.8.5	На международном уровне	Человек 65/ 10%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 174/26,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек 75/ 11%
1.9.2	На региональном уровне	Человек 6/0,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек 13/ 2 %
1.9.4	На федеральном уровне	Человек 6/0,9%
1.9.5	На международном уровне	Человек 24/3,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 468/71%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек 302/ 64%
1.10.2	Регионального уровня	Человек 116/ 24,7%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек 38/ 8,1%
1.10.4	Федерального уровня	Человек 6/1,3%
1.10.5	Международного уровня	Человек 6/1,3%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных	единиц 28

	образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц 28
1.11.2	На региональном уровне	единиц 0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц 0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц 0
1.11.5	На международном уровне	единиц 0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек 45
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 25/56%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 20/44%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 20/44%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 20/44%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 13/ 29%
1.17.1	Высшая	Человек 4/ 8,8%
1.17.2	Первая	Человек 9 / 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.18.1	До 5 лет	Человек 5 / 11%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек 18/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/ 11,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 27/ 60%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Человек 11/24%

	административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек 2/ 4,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	1 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	26 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	3 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

3. Общие выводы

Полученные данные позволяют сделать общий вывод о том, что Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина» осуществляет свою деятельность в полном соответствии с основными целевыми установками Концепции развития детских школ искусств, с Планом мероприятий («дорожная карта») по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018 – 2022 годы по итогам 2022 года.

Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами по всем образовательным программам соответствует лицензионным требованиям в части укомплектованности штатов, качественного состава и образовательного ценза. Совершенствуется кадровое обеспечение: разработана система подбора педагогических кадров, что позволяет принимать на работу специалистов, имеющих соответствующий уровень образования и квалификации; проводится значительная работа по повышению квалификации педагогических кадров, а также их своевременной аттестации. Создана система стимулирования к повышению качества работы педагогов через награждение Благодарственными письмами, Благодарностями, Почётными грамотами.

Анализ работы муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина» показал, что образовательная деятельность Школы находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью учебного контингента, продолжительностью деятельности творческих коллективов. Наблюдается стабильность численности учащихся. Качество образования подтверждается результатами участия творческих коллективов в фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, причём различных уровней – от международного до городского.

Постоянно разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность новые педагогические и информационные технологии, что позволяет в значительной степени повысить качество учебно – воспитательной работы с детьми.

Методическая работы учреждения характеризуется высоким потенциалом и уровнем.

Большое внимание уделяется выявлению и презентации интересного педагогического опыта Школы.

Постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса, что способствует повышению качества приобретения знаний, и, как следствие, достижению стабильно высоких образовательных результатов.

Таким образом, деятельность Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств им. Л.И. Болдина» за период 2022 года можно признать успешно осуществляемой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109840

Владелец Кочукова Ольга Николаевна

Действителен с 19.09.2022 по 19.09.2023